ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ

ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ МЕНЕДЖМЕНТІ КАФЕДРАСЫ

**СЕМИНАР САБАҚТАРЫНА ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУ**

**«БІЛІМ БЕРУДЕГІ ЖОБАЛАУ» ПӘНІ**

МАМАНДЫҚ: **5В010300- СПС, 5В012300- ПиП**

Кредит саны \_\_3\_\_\_

 Алматы, 2022

 **«БІЛІМ БЕРУДЕГІ ЖОБАЛАУ» ПӘНІ БОЙЫНША СЕМИНАР САБАҚТАРЫНА ДАЙЫНДАЛУДЫҢ ЖОСПАРЫ ЖӘНЕ ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫСТАР**

**1-семинар. Жобалаудың мәдени – инновациялық сипаты.**

4 – *идеалдық құрылым қабаты*

З– *мәдениет түрлері қабаты*

2– *әлеуметтік–мәдени және ұйымдасқандық қабат*

1– *менталдық түрлер қабаты*

Сурет 1 − Жобалау арқылы жаңа мәдениет тудыру схемасы

Сурет қоғам

**Сұрақтар мен тапсырмалар**

1. «Ұйымдастырушылық мәдениет» нені білдіреді және оның өзгерістерін немен түсіндіруге болады?
2. Ұйымдастырушылық мәдениеттің жобалауға негізделген түрі қалай пайда болды?
3. Ұйымдастырушылық мәдениеттің даму кезеңдеріне В.А.Никитиннің сипаттамасы.
4. ХХ ғасырда ұйымдастырушылық мәдениеттің дамуында қандай қайшылықтар анықталды?
5. Н.Г.Алексеев бойынша жобалауды жүзеге асыруда қандай кезеңдер болды?
6. Жобалау негізінде инновациялық үрдістерді мәдени дамыту тәжірибесінде қалыптасқан бағыттар.
7. Жобалаудың негізгі қарастырылатын контекстері мен оларды синтездеу үлгілерін сипаттаңыз.
8. Жобалау арқылы жаңа мәдениет тудыру және білім беру мен ғылыми әрекеттердің мәдени инновациялық түрі ретіндегі схемаларына талдау жасаңыз.
9. Педагогикалық тәжірибенің даму барысындағы үш мәдени - инновациялық құрылымға сипаттама беріңіз.
10. Жобаларды құрастыру мен жүзеге асырудағы субъектінің (ұйымдастырушының) жетекші ролі.

Осы бөлім бойынша қандай ұғымдарды глоссарий құрамына енгізуге болатынын анықтап, анықтамалық сөздікті жалғастырыңыз.

**Әдебиеттер.**

**Негізгі:**

1. Дитрих Я. Проектирование и конструирование: Системный подход / Пер. с польск. - М., 1981.

2. Заир-Бек Е. С. Основы педагогического проектирования. - СПб., 1995.

3. Ильин Г. Л. Проективное образование и реформация науки. - М., 1993.

**Қосымша:**

1. Педагогические основы проектирования образовательных систем нового вида. - СПб., 1995.

2. Колесникова И. А. Основы технологической культуры педагога. - М.; СПб., 2003.

3. Проектирование профессионального педагогического образования / В. А. Болотов, Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков, Н. А. Шайденко // Педагогика. — 1997. — № 12.

 **2-семинар. Әлеуметтік жобалау және әлеуметтік-педагогикалық жобалау.**

* Қатысушы-ересек пен ұйымды, «Аптаны» өткізудің әлеуетті серіктестерін арнайы мотивациялау қажеттілігі;
* Акцияның кең қоғамдық дыбысталуы үшін бұқаралық ақпарат құралдарымен байланыс орнату;
* Әлеуметтік серіктестік жүйесінде әр түрлі деңгейлі және сала аралық байланыс орнату;
* Қоғам алдында беделін көтеру үшін білім беру мәселесі бойынша саяси қайраткерлерді дебаттарға араластыру;
* Орталықтарда әрекеттерді координациялау органдарын құру;
* Жобаны әр түрлі қаржылық қолдау формаларын біріктіру;
* Ересек оқушылардың жетістігін мойындау ситуацияларын мақсатқа бағдарланған түрде құру.

**Сұрақтар мен тапсырмалар**

1. Әлеуметтік жобалаудың қалыптасуы және дамуы.
2. Т.М.Дридзенің әлеуметтік жобалау технологиясына берген сипаттамасы.
3. Әлеуметтік жобалар және оларды басқару.
4. О.И.Генисаретскийдің мәдени үрдістерді тиімді басқарудағы әлеуметтік жобалаудың ролі туралы анықтамасы.
5. Жобалаудың әлеуметтік – мәдени тәсілдеріне тән белгілерін атаңыз.
6. Жобалау барысында «жаңарту», «түгелдей жаңарту», «жартылай жаңарту» түсініктерінің нақтылануы.
7. Әлеуметтік жобалаудың негізгі бағыттары мен стратегиялары
8. Дәстүрлі және дәстүрден тыс жобалау әрекеттеріне сипатама.
9. Әлеуметтік жобалаудың әлеуметтік жоспарлаудан, әлеуметтік бағдарламалаудан, мақсаттық – бағдарламалық әдістен айырмашылықтары.
10. Тақырып бойынша глоссарийді толықтырыңыз.

**3-семинар. Жобалау әрекетінің нысанасы мен субъектісі. Жобалаудың адам ресурстарын дамытуда алатын орны**

 **Жобалау әрекетінің субъектілері мен объектілері**

**Мақсаты**: жобалау объектісі және пәні туралы түсініктің қалыптасуы.

**Кілттік сөздер**: жобалау ролі, жобалау командасы, ұшқыштар командасы, тьюторлар командасы, жоба алды, жобалау пәні.

**Негізгі сұрақтар**;

1.Жобалау іс әрекетінің субъектілерінің алуан түрлілігі.

2.Тұтастай субъектінің ұйымдастыру мәселесі.

3.Жобалау объектісі және жобалау әрекеті пәнінің өзіне тән ерекшелігі.

* Эмоционалдық күй динамикасы бойынша жұмыс күнінің басында немесе соңында жүйелі кері байланыс орнату;
* Ұжым жұмысы үшін оның аралық нәтижелерінің есебінен контекстік қоры (газеттер мен үнпарақ шығару, күнделіктті фотосессиялар, арнайы қабырға тақталарында ақпарат болатын графикалық бейнелер және т.б.құру;
* Топ тұтастығы тәсілін қолдану;
* Іс-әрекетті қалыпқа келтіру ережесін енгізу.
* Жобалық әрекет тәртібінде іс әрекет жасауға дайын адамдар немесе мекемелер тобын құру.
* Ары қарайғы байланыс формаларын қамтамасыз ету.
* Бірлескен жобалық әрекет контурын белгілеу.
* әртұрлі масштабтағы білім беру жүйелері және олардың компоненттері;
* педагогикалық үдерістердің көптүрлілігі және олардың компоненттері;
* білім беру мазмұнының қалыптасуы және оның қалыптасу деңгейі;
* білім беру және ақпараттық -коммуникативтік кеңістік;
* әлеуметтік-педагогикалық орта;
* Педагогиалық қатынас жүйесі;
* Педагогикалық әрекет барлық түрлері;
* Тұлғалық және тұлғааралық құрылым;
* Кәсіби көзқарас;
* Педагогикалық ситуация;
* Педагогикалық объектілердің сапасы.

**Өзін өзі тексеруге арналған сұрақтар**.

1. Жобалаудың жинақталған субъектілер саласы үшін қандай ерекшеліктері бар?
2. мәдени коммуникацияны психологиялық қамтамасыз етудің мәні неде?
3. жобалау субъектісі бар кеңістікте неліктен авторлық құқық мәселесі бар?

**Әдебиеттер.**

**Негізгі:**

1. Дитрих Я. Проектирование и конструирование: Системный подход / Пер. с польск. - М., 1981.

2. Заир-Бек Е. С. Основы педагогического проектирования. - СПб., 1995.

3. Ильин Г. Л. Проективное образование и реформация науки. - М., 1993.

**Қосымша:**

1. Педагогические основы проектирования образовательных систем нового вида. - СПб., 1995.

2. Колесникова И. А. Основы технологической культуры педагога. - М.; СПб., 2003.

3. Проектирование профессионального педагогического образования / В. А. Болотов, Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков, Н. А. Шайденко // Педагогика. — 1997. — № 12.

**4-семинар. Педагогикалық жобалау және басқару. Жобалаудың білім берудің жаңа нәтижелерін қалыптастырудағы рөлі.**

**4.1. Педагогикалық жобалау және басқару**

* оның «болашағын» *болжау* – қазіргі жағдайдағы проблемалар, күні ертең шығуы айқын және алдағы уақытта пайда болуы мүмкін проблемалар;
* оларды ескере отырып, басқару әрекетін дамытудың тиімді жолдарын *жобалау;*
* қолайлы нәтижеге жету жолдарын *жоспарлау*;
* қабылдануы қажетті шешімдерге *баға беру*;
* өзгерістер түрлерінің икемділігі;
* күтпеген нәтижелердің пайда болу ықтималдығы;
* жүйенің дамудың жаңа деңгейіне өтуі;

**Сұрақтар мен тапсырмалар**

1. И.А.Колесникова бойынша педагогикалық жобалау нысандарын атаңыз.
2. Басқарудағы жобалаудың «белсенді агент» позициясын түсіндіріңіз
3. Білім беруді басқарудағы жобалаудың синергетикалық заңдылыққа негізделу мәнін түсіндіріңіз.
4. Ф.Кумбстың не себептен «білім беру жүйесі дағдарыс үстінде» дегенін дәлелдеңіз.
5. А.Файоль ұсынған басқару құрылымының жетістігі мен кемшілігін талдаңыз.
6. Э.Мэйо жасаған «адамдық қатынастар теориясының» мәні неде?
7. Басқарудың бүгінгі рационалдық бағыттарының өкілдері кімдер, олардың ерекшелігі неде?
8. В.С.Лазаревтың басқару түрлеріне сипаттама.
9. Басқарудағы жобалау негізінде проблеманы шешу моделі.
10. Басқарудағы жобалау қызметінің алгоритмі

**5-семинар. Педагогикалық жобалауды ұйымдастырудың шарттары.**

Жобалау бүгінгі еліміздегі және шет елдер тәжірибесіндегі инновациялық Жобаны жүзеге асыру барысында қандай нәтижелерге қол жеткізілді? Алдын ала белгіленген өзгерістердің барлығы да орындалды ма?

1. Жобалау негізіндегі өзгерістерді мүдделі топтар не ұтты және оны қалай қабылдады?
2. Белгіленген бюжет жеткілікті болды ма?
3. Жобалық өзгерістердің болашағы бар ма?
4. Команда не нәрселерге қол жеткізді?
5. Команданың әрбір мүшесі не ұтты?
6. Жобалауға қатысушылар нені үйренді?
7. Жобаға қатысу арқылы адамдардың жеке перспективаларында не өзгерістер пайда болды?

**6-семинар. Педагогикалық жобаның түрлері. Білім беру аймағындағы жобалау әрекетінің нәтижелері және оларды бағалау.**

**6-семинар. Педагогикалық жобалаудың түрлері.**

Мақсаты: педагогикалық жобалаудың түрлері жайлы көріністерді өңдеп, олардың метепаралық білім жүйесінде қолдануын қадағау.

Кілтті сөздер: оқу жобасы, жобалау форматы, жобалау қорғанысы, жобалау әдісі.

егізгі сұрақтар:

Оқу жобалары. Жобалау әрекеттінің ұйымдастырылу логикасы.

Пәндік сфера және осы жобаларды білім жүйесінде қолданудың жасөспірімдік диапазоны.

Сауықтыру жобасы. Жаздық лагерьлерді өмірлік жобалауды жоспарлау.

Өзін-өзі бақылауға арналған сұрақтар.

1.Оқу жоспары жоспардың басқа түрінен қалай ерекшеленеді.

2.Жоспарлардың қандай ұйымдық-басқару процедуралары қамтиды.

3.Қандай жоспар программасына қажеттілік комплекстері жатқызылады.

**Негізгі әдебиеттер:**

Безрукова В.С. Проективная педагогика: Учеб. Пособие для инженерно-педагогических институтов и индустриально-педагогических техникумов.-Екатеринбург, 1996.

Ильин Г.Л. Проективное образование и реформация науки.-М. 1993.

Соколов В.М. и др. Проектирование и диогностика качества подготовки преподавателя: Монография. –М, 1993.

Қосымша:

Громыко Ю.В. Проектирование и программирование развития образования.- М. 1996.

Проектирование профессионального педагогического образования / В.А. Болотов, Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков, Н.А.Байденко // Педагогика.-1997. № 4.

Кулюткин Ю.Н. Сухобская Г.Р. Моделирование педагогических ситуаций.- М. 1981.

**7-семинар. Педагогикалық ұжымның даму бағдармаласын жобалау технологиясы**

* Бағдарлама мақсаты мен құрылымдық логикасын анықтау;
* Білім беру ұйымының, педагогикалық процестің проблемаларын диагностикалау жолдарын анықтау;
* Білім беру ұйымының, педагогикалық процестің күтілетін жаңа сапасын белгілеу;
* Оған жету жолдарын анықтау;
* Білім беру ұйымының, педагогикалық процестің дамуын басқарудағы мақсатты нақтылау;
* Оны орындаудың нақты іс -әрекеттер жоспарын жасау;
* Бағдарлама құрастырушылар тобын анықтау;
* Бағдарламаны жүзеге асыруды басқаруды жоспарлау;
* Бағдарламаның орындалуын көрсететін индикаторларды белгілеу.
* даму міндеттеріне сәйкес жобалар құрастырылады;
* бағдарламаны орындау кестесі жасалады;
* бағдарлама жобасы сараптаудан өткізіледі.

**8-семинар. Педагогикалық жобалау деңгейлері.**

**Педагогикалық жобалаудың қызметі, түрі, деңгейі және принциптері.**

**Мақсаты:** Педагогикалық жобалаудың қызметі, түрі, деңгейі және принциптері туралы білімдерін қалыптастыру.

**Кілттік сөздер:** табиғи, техникалық (инженерлік) және әлеуметтік жобалар, жобалаудың деңгейлері, жобалау іс әрекетінің ұстанымдары.

**Негізгі сұрақтар:**

1. Педагогикалық жобалаудың түрі және жобалау іс әрекетінің қызметі.
2. Педагогикалық жобалаудың деңгейлері.
3. Жобалау әс ірекетінің негізгі ұстанымдары.

**Өзін бақылау үшін сұрақтар**

1. Жобалау іс-әрекетінің негізгі қызметтерін ата.
2. Педагогикалық жобалаудың деңгейі мен өнімдері (нәтижелері) қалай сәйкестендіріледі?
3. Қандай жағдайда мектеп аймағындағы қайта өңдеу жобалары тиімсіз, сәтсіз болуы мүмкін?

**Әдебиеттер**

**негізгі:**

1. Громыко Ю.В. Проектирование и программирование развития образования.-М., 1996.
2. Колесникова И.А. Основы технологической культуры педагога.-М.; СПБ., 2003.
3. Педагогические основы проектирования образовательных систем нового вида.-СПБ., 1995.

Қосымша:

1. КрюковаЕ.А. Введение в социально-педагогическое проектирование.-Волгоград, 1998.
2. Заир-Бек Е.С. Основа педагогического проектирования.-СПБ,.1995.
3. Караев Ж.А., Кобдикова Ж.У. Педагогическая технология в контексте гуманизации образования в школьного образования в Казахстане.-Алматы, 1999.

**9- семинар. Жобалаудың адам ресурстарын дамытудағы алатын орны**.

strategy – стратегия;

skills – құзыреттік, қабілеттілік;

shared values – ортақ құндылықтар;

structure – құрылым;

systems – жүйелілік;

staff – қызметкерлер;

style – басқару стилі.

Бұл модель Бенг Карлофф атап көрсеткендей, «ұйымды дамытудың нақты жолдарын беруімен емес, қазіргі кездегі ұйымдарды дамытудың жүйелік моделін» ұсынуымен құнды болып табылады.

**Сұрақтар мен тапсырмалар**

1. «Мак Кинзи» компаниясы ұсынған адам ресурстарын дамытудың «7S» моделіне сай факторлары
2. Ресейлік ғалымдары жасаған адам ресурстарын тиімді басқарудың «5С» моделі
3. ХХ ғасырда қалыптасқан адам ресурстарына көзқарастың эволюциясына сипаттама беріңіз
4. Адам капиталы туралы теориялардың авторларын атаңыз
5. Гарри Беккердің адам капиталы туралы анықтамасы
6. Қазақстанда адам капиталын дамытуға бағытталаған «Интеллектуалды ұлт» жобасын жүзеге асыру бағыттары
7. Бүгінгі білім беру жүйесінде адам ресурстарын дамыту қажетігі
8. Ұжымда адам ресурстарын дамыту стратегиясының кезеңдері
9. Ұжымда адам расурстарын дамыту жолдары мен жобалары

Глоссарийді толықтырыңыз

**10-семинар. Оқушылардың жас ерекшелігіне сай жобалауды ұйымдастыру**

**Сұрақтар мен тапсырмалар**

1. Жобалау әрекетін ұйымдастырудағы жас ерекшеліктерін ескерудің маңызы
2. Бастауыш мектеп оқушыларының жобалау әрекеттерінің үйымдастыру жолдары
3. Жасөспірім шақтағы оқушылар үшін жобалаудың мәні
4. Жобалау әрекеті және білім берудің кеңістігіндегі өзгерістер
5. Білім берудің әрбір кезеңіне (бастауыш, негізгі, жоғары сыныптар) тән жобалау әрекетінің ерекшеліктері
6. Оқу және жобалау әрекеттерінің өзара байланысы
7. Жобалаудағы білім берудің әрбір кезеңінің сабақтастығы

**11-семинар. Оқушылардың жас ерекшелігіне сай жобалауды ұйымдастыру**

**Сұрақтар мен тапсырмалар**

1. Жобалау әрекетін ұйымдастырудағы жас ерекшеліктерін ескерудің маңызы
2. Бастауыш мектеп оқушыларының жобалау әрекеттерінің үйымдастыру жолдары
3. Жасөспірім шақтағы оқушылар үшін жобалаудың мәні
4. Жобалау әрекеті және білім берудің кеңістігіндегі өзгерістер
5. Білім берудің әрбір кезеңіне (бастауыш, негізгі, жоғары сыныптар) тән жобалау әрекетінің ерекшеліктері
6. Оқу және жобалау әрекеттерінің өзара байланысы
7. Жобалаудағы білім берудің әрбір кезеңінің сабақтастығы

**Сұрақтар мен тапсырмалар**

1. Жобалау әрекетіндегі топтық коммуникацияның ролі
2. Жасөспірімдер үшін топтық қатынастың маңызы
3. Оқушылардың топпен жұмыс істеу қабілетінің көрсеткіштері
4. Білім беру үрдісіне қатысушылардың қарым – қатынас түрлері
5. Оқушылар арасындағы, топтағы қарым – қатынас
6. Топтық коммуникацияны ұйымдастырудағы мұғалімнің ролі
7. Жобалау – топтық қарым – қатынас белсенділігін арттыру құралы ретінде
8. Топтық қарым – қатынасты қалыптастыру мен дамыту
9. Оқушыларды жоба жасау үшін топтарға бөлудің жолдарын өз бетіңізбен құрастырып көріңіз. Онда қандай принциптерді ұстануға болатынын түсіндіріңіз.

**12-семинар. Оқушылардың жобалау жұмысын бағалау әдістемесі.**

**Сұрақтар мен тапсырмалар**

1. Жобалау жұмысын бағалаудың ерекшіліктері
2. Жобаларды бағалаудың өлшемдері
3. Оқушыларды жобаларды бағалауға тартудың маңызы
4. «Бағалау парақтарының» түрлері мен айырмашылықтары
5. Жобалау әрекеті барысындағы оқушылар портфолиосының мазмұны
6. Жобалауды бағалаудағы мұғалімнің ролі
7. Оқушылар жобаларының түрлері мен критерийлері
8. Жобалау әрекетінің тиімділігін бағалау

**13-семинар. Білім беру мазмұнын жобалау**

ЖОСПАР

1. Орта оқу орындарындағы оқытудың мақсаты

2. Оқытудың мақсат мәнін айқындайтын деңгей

3. Білімнің мазмұны. Білім берудегі мемлекеттік стандарт

4. Оқу жоспары,оқу бағдарламасы, оқулық. Оларға сипаттама.

Әдебиеттер:

1.Педагогика. Курс лекций. Алматы: “Нұрлы Әлем”, 2003

2.Вульфов Б. З., Иванов Б.Д. Основа педагогики (в лекциях, в ситуациях, в первоисточниках) Уч. пособие – М., 1997 г

3.Ильина Т.А. Педагогика.- М., 1984

4.Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. Уч. пособие.-М., 1999

5.Лихачев Б.Т. Философия воспитания. Спец. курс. Уч. пособие- М., 1995

6.Педагогика. Уч. пособие (Под. ред. Т.Н. Пидкасистого-., 1998)

7.Подласый И.П. Педагогика Учебник - Минск, 1998

8.Харламов И.Б. Педагогика. Учебник-Минск, 1998

**14-семинар. Педагогикалық жобалауға қатысушыларға қойылатын талаптар. Жобалау мәдениеті.**

**Жобалық мәдениет. Жобалық мәдениеттің концептуалдық құрауыштары.** \

Бақылау сұрақтары:

1. Жобалық процедуралар шеңберіне не кіреді?
2. «Мақсатты жоба» түсінігіне анықтама беріңіз
3. Қалай ойлайсыз, жобаны іске асыруда қайсысы септігін тигізеді: қол, сана, сана-сезім?

**15-семинар бойынша сұрақтар мен тапсырмалар**

* + - * 1. Қазіргі заман ерекшеліктеріне байланысты басқарушылар құзыреттіліктеріне қойылатын талаптар
1. Білім берудің құзыреттілік нәтижелерінің Халықаралық деңгейде анықталуы
2. Джон Равен бойынша құзыреттілік сипаттамалары
3. Бүгінгі білім беру ұйымдарын басқару ерекшеліктері
4. Білім беру ұйымдарын басқарушылардың құзыреттіліктері
5. Басқарушылар құзыреттіліктерін қалыптастырудағы жобалаудың орны
6. Жобаларды басқарушыларды арнайы жобалау зертханасында дайындаудың маңызы

Әдебиеттер:

1.Педагогика. Курс лекций. Алматы: “Нұрлы Әлем”, 2003

2.Вульфов Б. З., Иванов Б.Д. Основа педагогики (в лекциях, в ситуациях, в первоисточниках) Уч. пособие – М., 1997 г

3.Ильина Т.А. Педагогика.- М., 1984

4.Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. Уч. пособие.-М., 1999

5.Лихачев Б.Т. Философия воспитания. Спец. курс. Уч. пособие- М., 1995

6.Педагогика. Уч. пособие (Под. ред. Т.Н. Пидкасистого-., 1998)

7.Подласый И.П. Педагогика Учебник - Минск, 1998

8.Харламов И.Б. Педагогика. Учебник-Минск, 1998